Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS

Unidad de atención: UNIDAD DE ATENCION. 2

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN

Auxiliar pedagógica: YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ

Profesional psicosocial: LAURA ERAZO

Profesional salud y nutrición: JULAYS FLOREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

EQUIPO PEDAGOGICO

SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN

AGENTE EDUCATIVO

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ

APOYO PEDAGOGICO

EQUIPO NUTRICION

JULAYS FLOREZ

NUTRICIONISTA

EQUIPO PSICOSOCIAL

LAURA ERAZO

PSICOSOCIAL



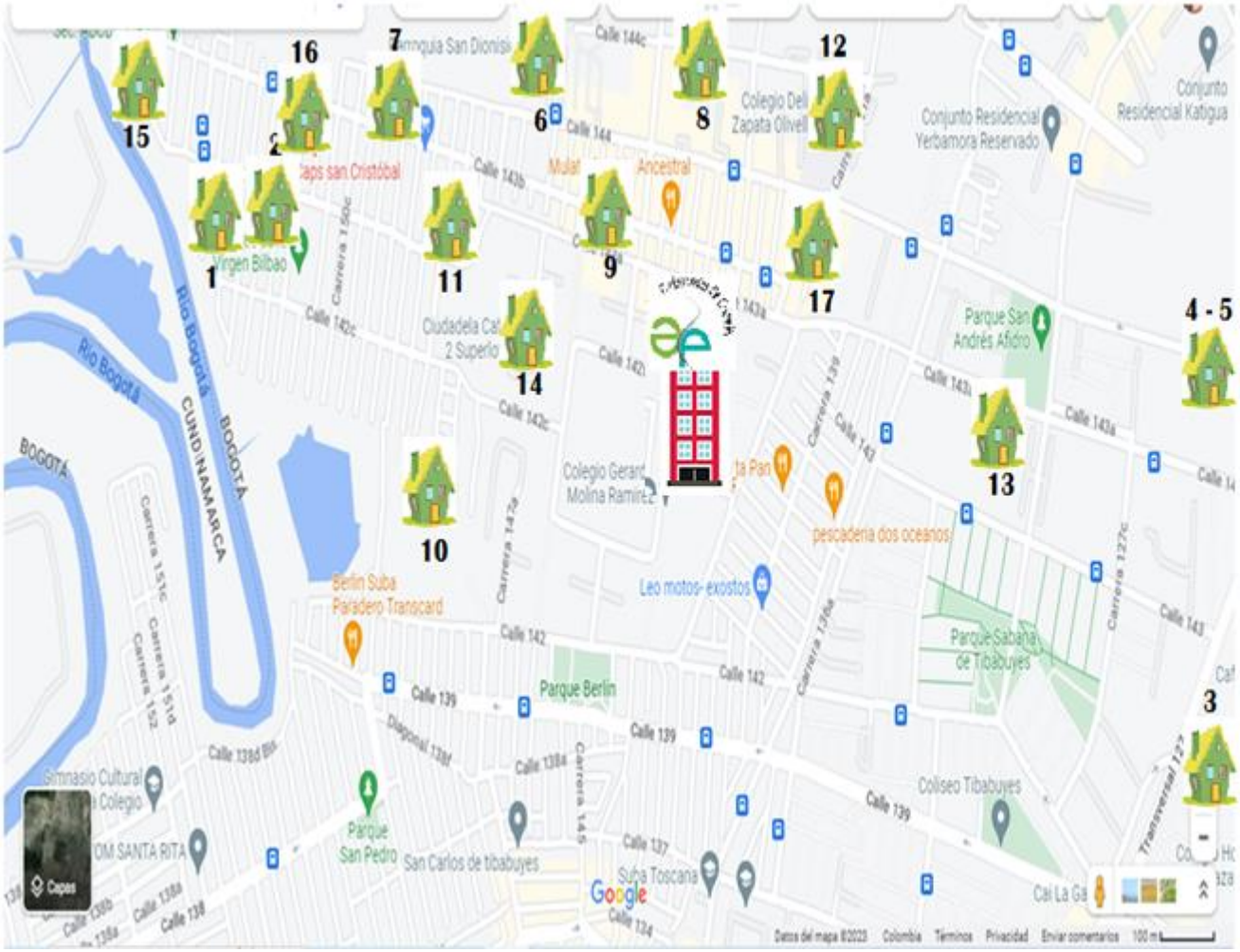
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



NUMERO	NOMBRE DEL PARTICIPANTE
1	Santiago Ramírez Clavijo
2	Dilan Andrés Pérez Zorrilla
3	Naylet Karolina Castellanos barrios
4	Thiago Alessandro Duran Casique
5	Dylan Antoine Duran Casique
6	Kimberly Suarez Noriega
7	Marisol Landao Torres
8	Mike Contreras Rivera
9	Alan Luciano Ramos Ríos
10	Amy Salome Yomayusa Núñez
11	Jackson Stiv Muñoz Tibambre
12	Adhara Celeste Toloza Quiñones
13	Carlos Andrés Pérez Guayacán
14	Paula Isabella Pardo Leon
15	Luz Judith Solera Piedra
16	María Paula Arrieta Ramos
17	Ángel David Palacios Pupo



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Ismael Caro Castro	02/05/2023	Carmen Regina Castro Navarro	Carrera 182 a N. 8 D 28	304 6753233		
Dilan Andrés Pérez Zorrilla	07/02/2023	Patricia Zorrilla Mayungo	CARRERA 151 D No. 142 C 78	3115449281		
Naylet Karolina Castellanos barrios	07/02/2023	Marianny Naylet Barrios Acosta	CALLE 127 N 119 B 05	3236375822		
Thiago Alessandro Duran Casique	07/02/2023	Angoly Paola Casique Rodríguez	CARRERA 106 BIS N 143- 03	3114977161		
Dylan Antoine Duran Casique	07/02/2023	Angoly Paola Casique Rodríguez	CARRERA 106 BIS N 143- 03	3114977161		
Kimberly Suarez Noriega	07/02/2023	Mayerlis Noriega Chávez	CALLE 142 B BIS # 139 - 64	3208147981		
Shelbyn Fernando García Molina	02/09/2023	Paula Andrea Molina	CALLE 143 A N. 141 D 15	3027438988		
Mike Contreras Rivera	07/02/2023	Sandra Milena Rivera Peñaranda	DIAGONAL 150 N 142 - 10 B 3 C.318	3124261880		
Alan Luciano Ramos Ríos	07/02/2023	Adriana Carolina Ríos Ascanio	CARRERA 148 B N 143 B 42 PISO 3	3228614964		
Amy Salome Yomayusa Núñez	23/02/2023	July Andrea Núñez López	KR 147 A NO 142 - 30 - IN 2 AP 202	3235736181		
Jackson Stiv Muñoz Tibambre	07/02/2023	María Ivel Tibambre Carvajal	CARRERA 145 N 143 B 10	3132605360		
Mia Salome Ortega Ortiz	02/09/2023	Angelith Ortiz Gomez	Calle 135 n. 142 - 10	3142924133		
Dailiana Keyru Rojas Julio	02/07/2023	Kelyn Julio Torres	CALLE 132 A N. 149 C 16	3226342431		
Paula Isabella Pardo Leon	07/02/2023	Deisy Lorena Leon Campo	CARRERA 141 N 142 F 41 S 7 CA 167	3028255173		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Luz Judith Solera Piedra	07/02/2023	Rosa María Piedra Silvian	CARRERA 151 F N 142 C 60	3118285163		
María Paula Arrieta Ramos	23/03/2023	Yeraldin Ramos Ortega	CARRERA 151 DN. 143 - 23	3127749721		
Ángel David Palacios Pupo	23/03/2023	Greys Pupo Cervantes	CALLE 143 B N. 141 A 43 Piso 2	322708406		
Celeste Osorio Oliveros	07/02/2023	Jazzwlaidy Nairobee Oliveros Peralta	CARRERA 147 A N 142 F 39 B 6 AP 503	3132748566		Egreso
Amelie Osorio Oliveros	07/02/2023	Jazzwlaidy Nairobee Oliveros Peralta	CARRERA 147 A N 142 F 39 B 6 AP 503	3132748566		Egreso
Santiago Ramirez Clavijo	07/02/2023	Angie Paola Clavijo López	CARRERA 151 B No. 142 b 24	3218108695		Egreso
Adhara Celeste Toloza Quiñones	07/02/2023	Danesa Quiñones Amaris	DIAGONAL 147 N 141 A 42	3106011721		Egreso
Emma Sofía Silva Alvear	02/05/2023	Lilibet Alvear	Carrera 151 g N. 143 - 41	3212909342		Egreso
Carlos Andrés Pérez Guayacán	07/02/2023	Leila Pérez Barrios	CALLE 143 N 138 B 25	3174167089		Egreso
Marisol Landao Torres	07/02/2023	Merly Torres Tamara	CARRERA 151 N 143 - 26	3203269760		Egreso
Daileth de los Ángeles Acevedo Morillo	02/07/2023	Dayarit Chiquinquirá Morillo Barrios	Carrera 148 B N. 143 B 42	3002731680		Egreso

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Caro Castro	HONESTA DEDICADA ORGANIZADA
Pérez Zorrilla	CREATIVA CARISMATICA AMABLE
Castellanos barrios	CREATIVA RESPETUOSA HUMILDE
Casique Duran	AMABLE CARISMATICA COMPAÑERISTA
Casique Duran	AMABLE CARISMATICA COMPAÑERISTA
Suarez Noriega	EMPATICA TOLERANTE SOLIDARIA
Arrieta Ramos	PARTICIPATIVOS RESPETUOSA HUMILDE
Palacios Pupo	CREATIVA RESPETUOSA HUMILDE
Garcia Molina	PROACTIVA HUMILDE RESPETUOSA

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Contreras Rivera	La familia identifica cuáles son sus debilidades y fortalezas y como pueden mejorar cada uno de sus integrantes
Ramos Ríos	La familia sostiene una relación cordial y de buen trato con los miembros de la familia.
Yomayusa Núñez	La familia está siempre presente en los procesos de desarrollo de sus hijos.
Muñoz Tibambre	La familia se interesa por conocer y aprender más de los temas que les ayude en su hogar.
Ortega Ortiz	La familia maneja una adecuada comunicación familiar y realiza actividades lúdicas con el participante
Rojas Julio	La familia mantiene respetó mutuo en todo momento y situación con todos los integrantes sin importar edad
Pardo Leon	La familia disfruta su tiempo libre realizando actividades juntos de crecimiento espiritual y la unión familiar
Solera Piedra	La familia disfruta compartir en familia cuando los miembros de la familia descansan.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	NO	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	NO	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	Ismael Caro Castro	Dilan Andrés Pérez Zorrilla	Naylet Karolina Castellanos barrios	Thiago Alessandro Duran Casique	Dylan Antoine Duran Casique	Kimberly Suarez Noriega	María Paula Arrieta Ramos	Angel David Palacios Pupo	Marisol Landao Torres	Mike Contreras Rivera	Alan Luciano Ramos Ríos	Amy Salome Yomayusa Núñez	Jackson Stiv Muñoz Tibambre	Emma Sofia Silva A	Carlos Andrés Pérez Guayacán	Paula Isabella Pardo Leon	Luz Jaidith Solera Piedra				TOTAL GRUPO
	Edad	8 M	5 M	10 M	9 M	9 M	10 M	9 M	10 M	1 A	1 A	8 M	6 M	10 M	7 M	8 M	10 M	1 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	Ismael Caro Castro	Amy Yomayusa N.	Mia Salome Ortega	María Arrieta Ramos	Thiago Cárdenas C.	Naylet Castellano B.	Mike Contreras R.	Thiago Duran C.	Dylan Duran Casique	Mathias Gonzalez A.	Shelbyn García M.	Jackson Muñoz T.	Angel Palacios Pupo	Paula Pardo Leon	Alan Ramos Rios	Daliana Rojas Julio	Kimberly Suarez N.				TOTAL GRUPO
	Edad	11 M	11 M	7 M	12 M	17 M	15 M	16 M	13 M	13 M	15 M	9 M	15 M	13 M	15 M	12 M	17 M	14 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	Ismael Caro Castro	Amy Yomayusa N.	Mia Salome Ortega	María Arrieta Ramos	Thiago Cárdenas C.	Naylet Castellano B.	Mike Contreras R.	Thiago Duran C.	Dylan Duran Casique	Mathias Gonzalez A.	Shelbyn García M.	Jackson Muñoz T.	Angel Palacios Pupo	Paula Pardo Leon	Alan Ramos Rios	Daliana Rojas Julio	Kimberly Suarez N.				TOTAL GRUPO
	Edad	11 M	11 M	7 M	12 M	17 M	15 M	16 M	13 M	13 M	15 M	9 M	15 M	13 M	15 M	12 M	17 M	14 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA

Como beneficiarios del programa de atención a la primera infancia nos comprometemos a contribuir y a mantener estas normas de convivencia basados en la interculturalidad de ser social y con el objetivo de establecer equilibrio y armonía entre la comunidad, beneficiarios, madres y/o cuidadores, agentes educativos de la UDS Gardenias modalidad de desarrollo infantil en medio familiar.

DERECHOS DE LOS USUARIOS Y EQUIPO DE AGENTES EDUCATIVOS DE LA UDS DIMF

- Recibir encuentros de formación en la unidad de servicio y en el hogar.
- Los niños recibirán una merienda con un valor nutricional especifico en cada encuentro de formación y un RPP mensual.
- Orientación y acompañamiento por parte del grupo interdisciplinario: docentes, nutricionista, trabajador social, psicólogo, coordinación.
- Valoración nutricional (seguimiento de talla y peso, etc.)
- Jornadas de salud (vacunación)

DEBERES DE LOS USUARIOS Y EQUIPO DE AGENTES EDUCATIVAS DE LA DIMF

- Atender a los llamados del personal de la UDS y participar activamente en todas las actividades.
- Colocar en práctica las orientaciones recibidas y cumplir con los compromisos adquiridos.
- Expresar de manera respetuosa y siguiendo el conducto regular sus opiniones respecto al servicio.
- Recibir de manera mensual informe de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas.
- Comunicar oportunamente a quien corresponda cualquier situación que se detecte en los niños, niñas beneficiarios del programa. Ser ejemplo en valores y responsabilidad, asumiendo los deberes que revisten formación como:
- Responsabilidad por las actividades programadas En la unidad de san Carlos 2.
- Asistir a los encuentros grupales de manera puntual y con buena presentación personal.
- Se recomienda solicitar citas de intervención en horarios que no interfieran las actividades integrales programadas por la cede. Cumplir con las normas de bioseguridad en la unidad operativa y en casa para disminuir los contagios por COVID 19.

MANIFIESTO DISPOSICION EN RESPETAR Y CUMPLIR LOS ANTERIORES COMPROMISOS DE CONVIVENCIA

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

La dupla pedagógica realizo el siguiente análisis y se logró concluir por medio de la observación en los encuentros grupales y los encuentros en el hogar realizados que las familias tratan de generar experiencias de aprendizaje, disfrute del juego por medio de las expresiones artísticas hacia los participantes pero lo realizan solo en los encuentros en la unidad porque están las profesoras brindándoles pautas, lo realizan con gran prevención por el temor de que se ensucie y el no dejarlos explorar el medio en que se encuentran, en sus hogares no continúan con los procesos que se les brindan porque les hace falta tener más conocimiento de actividades que logren enriquecer sus ambientes en el hogar adecuados para los niños y niñas. es la época de los grandes descubrimientos: el niño o niña se convierte en un pequeño explorador de curiosidad insaciable y necesita estímulos que le animen a desplazarse, agarrar objetos, descubrir la relación causa efecto y empezar a comunicarse con los demás. Continuaremos brindándole a las familias los mejores aportes para ayudar con el desarrollo de los encuentros de las niñas y los niños con las artes, en compañía de sus madres, padres, familiares y cuidadores , donde tienen la oportunidad de sentir, explorar y crear, fortalecer las Formas de comunicación y manifestaciones de amor y promover siempre la buena alimentación de los participantes con la compañía total y máxima participación de todos los integrantes de la familia. El propósito para con las familias es brindar temas enfocados según la necesidad de ellos y los participantes en los encuentros grupales y en los encuentros en el hogar para un aprendizaje significativo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterizació n inicial (3er mes de legalización del contrato)	3.Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			X
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			X
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

La dupla pedagógica por medio de las experiencias vividas en cada uno de los encuentros grupales y encuentros en el hogar a lo largo de estos meses de atención evidencio que se deben entrar a fortalecer las practicas y acciones abajo mencionadas, las familias tienen el concepto de que deben sobreproteger a sus bebes evitando buscar espacios donde ellos interactúen y exploren por medio de diferentes experiencias en los que los pueden ayudar a que logren una adecuada estimulación y logren desarrollar diferentes procesos en su desarrollo tanto cognitivo como corporal. Es importante darles a conocer a las familias sobre los beneficios que tiene el que se este fortaleciendo la autonomía, esto les fomenta el aprendizaje de diversas normas y les brinda un poco de libertad en hacer diferentes actividades sin la constante supervisión de un adulto, el que puedan manipular, probar y sentir diferentes alimentos y que las familias puedan vencer ese temor de que ellos se ensucien. Saber que confiamos en ellos para que tomen ciertas decisiones les ayuda a fomentar el autoestima y confianza en sí mismos. Se pretende brindarle a la familia las estrategias para ayudarles con ello, debemos incentivar en cada familia el cuidado necesario de los niños y niñas frente a las atenciones que ellos deben recibir, por las cuales cada uno de nosotros como equipo de trabajo somos garantes.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
	4. Promover la construcción de normas y limites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños..			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud..	10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			X

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

La dupla pedagógica obtuvo las siguientes conclusiones con respecto a lo analizado por medio de la observación en los encuentros grupales y los encuentros en el hogar realizados que las familias tratan de generar experiencias de aprendizaje, disfrute del juego por medio de las expresiones artísticas hacia los participantes pero lo realizan solo en los encuentros en la unidad porque están las profesoras brindándoles pautas, lo realizan con gran prevención por el temor de que se ensucie y el no dejarlos explorar el medio en que se encuentran, en sus hogares no continúan con los procesos que se les brindan porque les hace falta tener más conocimiento de actividades que logren enriquecer sus ambientes en el hogar adecuados para los niños y niñas. es la época de los grandes descubrimientos: el niño o niña se convierte en un pequeño explorador de curiosidad insaciable y necesita estímulos que le animen a desplazarse, agarrar objetos, descubrir la relación causa efecto y empezar a comunicarse con los demás.

Continuaremos brindándole a las familias los mejores aportes para ayudar con el desarrollo de los encuentros de las niñas y los niños con las artes, en compañía de sus madres, padres, familiares y cuidadores , donde tienen la oportunidad de sentir, explorar y crear, fortalecer las Formas de comunicación y manifestaciones de amor y promover siempre la buena alimentación de los participantes con la compañía total y máxima participación de todos los integrantes de la familia. El propósito para con las familias es brindar temas enfocados según la necesidad de ellos y los participantes en los encuentros grupales y en los encuentros en el hogar para un aprendizaje significativo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.			X
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
14/02/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
21/02/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
28/02/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
07/03/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
14/03/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
21/03/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
28/03/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Paula Andrea Laureano Yuly Bellaniceth Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
11/04/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Nutricionista Alejandra Herrera Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
18/04/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Ramírez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
25/04/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Ramírez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
02/05/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
09/05/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
16/05/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Psicosocial Laura Erazo Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
23/05/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Ramirez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
06/06/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
13/06/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
20/06/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
27/06/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
04/07/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
11/07/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Psicosocial Laura Erazo	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
18/07/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
25/07/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
01/08/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
08/08/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
15/08/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
22/08/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Psicosocial Laura Erazo	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
05/09/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
12/09/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/09/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Nutricionista Julays Florez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
27/09/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
03/10/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
10/10/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
17/10/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS
24/10/2023	1:00 PM – 4:00 PM	Agente Educativa Sandra Suarez Apoyo pedagógico Yuly Quitiaquez Psicosocial Laura Erazo	Carrera 139 # 142 C – 56 BARRIO SAN CARLOS

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

GESTANTE: Es una Mujer que lleva en su vientre un bebé, es madre desde que se inicia la gestación de su hijo con la fecundación.
NIÑA – NIÑO: es un ser humano entre las etapas del nacimiento Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.
FAMILIA: Es una comunidad de personas emparentadas entre sí por vínculos naturales o jurídicos, que funda su existencia en el amor, el respeto y la solidaridad, y que se caracteriza por la unidad de vida o de destino que liga íntimamente a sus miembros
JUEGO: es una expresión propia de las niñas y los niños, le permite apropiar y comprender el mundo pero además resignificarlo, es una de las formas de ser niñas o niño al disfrutar de la espontaneidad, de la libertad y la posibilidad de trascender el espacio y el tiempo al desplegar su imaginación
DESARROLLO INFANTIL: es un proceso central en la vida humana, del que depende la realización e integración social del niño en su presente, y su capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las estrategias pedagógicas a implementar en los encuentros grupales deben ser entretenidas, ingeniosas, novedosas, lúdicas, para captar la atención, participación y mayor entendimiento de cada uno de los temas que se van a tratar en cada encuentro.
Unas de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego, el arte, la pintura, la exploración del medio y la literatura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. A medida que vamos realizando los encuentros, podremos ir observando el desarrollo de los participantes en cada etapa integral, Apoyar en todos los procesos mediante la estimulación artística, cognitivas, sociales, corporales como lo son cantar, bailar, saltar, pintar, dramatizar, compartir. Para los participantes más pequeños actividades de estimulación, relajación, masajes y actividades que ayuden a su proceso de desarrollo y que se puedan implementar con los participantes y sus familias. Debemos fortalecer en las familias y nosotras como dupla pedagógica, el conocimiento frente a las concepciones anteriormente habladas.
El propósito para con las familias es brindar temas enfocados según la necesidad de ellos y los participantes en los encuentros grupales y en los encuentros en el hogar para un gran aprendizaje significativo.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	03/ Octubre /2023	**Hora**	01:00 pm – 04:00 pm

TALENTO HUMANO

	Rol:	
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Lograr que las familias incentiven el perdón en sus vidas y en sus relaciones por medio de la sanación emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el primer momento recibiremos a las familias con un caluroso saludo, preguntando como estuvo su fin de semana para conversar un poco. Iniciaremos el encuentro por medio de una actividad rompe hielo en el que bailaremos diferentes ritmos de la música dando la bienvenida a cada uno de los participantes, luego continuaremos con la actividad en el que imaginaremos que nos vamos a un viaje en donde los invitaremos a llevar dos objetos en el cual uno objeto deben llevar la inicial del nombre del niño y el otro objeto debe llevar la inicial del nombre de la madre.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Luego en varias botellas que estarán dispuestas en todo el espacio en el que las familias descubrirán varias frases relacionadas con el perdón trataran de leerlas en el cual en un dialogo de saberes a partir de ello las familias manifestaran sus pensamientos sobre estas frases la dupla pedagógica intervendrá reflexionando sobre el tema SANAR Y PERDONAR en el que a continuación realizara varias preguntas como:

si estas frases hacen parte de sus vidas ?

si se quedarían con alguna?

en donde y con quien lo practicarían?



Con las niñas y los niños.

Se realizaran actividades de estimulación temprana donde en varios rincones encontraran:

- el rincón de la audición
- el rincón de las texturas
- el rincón de la música
- el rincón de La Lectura

en donde cada familia pasara por los diferentes rincones en donde exploraran y compartirán diferentes experiencias en donde ambos disfruten



PARA LAS GESTANTES

Se realizara una actividad especial donde en el rincón del sonido y la música exploraran con diferentes sonidos en el cual cantaran estimulando desde su vientre el movimiento y la tranquilidad que le brindan a sus bebe.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Y para terminar realizaremos dramatización en grupos de a cinco personas donde mostraran una experiencia vivida relacionada con el sanar y perdonar. En donde cada uno mostrara su creatividad y expresividad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Colores
Hojas de colores
cartulinas
Marcadores
Frases
Botellas
Texturas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Para nosotras el mejor momento del encuentro fue la actividad donde todas las madres participamos en la actividad de los diferentes rincones en donde nosotras también nos convertimos en niños explorando con nuestros hijos en el cual aprendimos y mostramos nuestras capacidades artísticas y creativas.
. "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría realizar manualidades en el cual nos ayuden a fortalecer los sentidos y la exploración con nuestros niños con el fin de realizarlas en casa dándonos ideas siendo significativas y llamativas para ellos".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Lo que hemos aprendido del encuentro es que el perdón es una forma sana de sacar cargas y de sanar nuestro corazón sintiéndonos libres, felices y sentir tranquilidad en nuestra vida".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nosotros nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de los procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas en el que ellos sepan manejara sus emociones teniendo una buena vida".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

.

El mejor momento del encuentro fue en la actividad de los niños en donde tanto las familias y los participantes lograron explorar con cada una de las partes de su cuerpo las diferentes texturas y espacios que se les presentaron en donde ellos exploraron por medio de cada uno de sus sentidos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vieron muy llamativas y enriquecedoras ya que por medio de estas actividades las familias lograron concientizarse sobre la importancia de gestionar nuestras emociones perdonando y sanando su interior, su mente y su corazón. En el que reconocieron y recordaron algunas experiencias que han vivido con algunas personas cercanas que les hicieron daño, en donde ellas decían que el perdón es importante para ellas ya que así sanan su alma.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias durante el encuentro participaron muy tranquilas incentivando la importancia del perdón en la vida de cada una de las personas narrando sus diferentes historias de vida en el que han tenido que perdonar y al mismo tiempo sanan su corazón sacando esas cargas que se generan cuando uno no perdona.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños fueron muy activas ya que cada uno de los niños y niñas exploraron con las diferentes actividades que se les tenían planteadas, en el cual exploraron por medio de sus sentidos iniciando su exploración por sus pies en donde estas experiencias lograron generarles muchas sensaciones, Ya que con los pies los niños logran sentir más a fondo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede seguir mejorando en la realización de más actividades donde los niños y familias estimulen sus sentidos y sus emociones por medio de la exploración.

.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	10/ Octubre /2023	**Hora**	1:00 pm – 04:00 pm

TALENTO HUMANO

	Rol:
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol: AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar las diferentes emociones en los niños, niñas y sus familias desarrollando la capacidad de aprender a perdonar y sanar con el fin de generar un mejor autoestima

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el primer momento recibiremos a las familias con un caluroso saludo, preguntando como estuvo su fin de semana para conversar un poco. Iniciaremos el encuentro por medio e una actividad rompe hielo en el que jugaremos TINGO TINGO TANGO en donde por medio de una pelota cada participante pasara la pelota, y el que quede dirá una característica de su hijo y de si misma, de igual manera al finalizar cantaremos la canción EL PERDON.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Luego se realizara un dialogo de saberes donde iniciaremos con un audio cuento llamado "EL VALOR DEL PERDON" en donde escucharemos y socializaremos sobre la importancia del perdón.



Y para finalizar contaran una historia en la cual hayan perdonado a alguien, ya sea a un amigo, a un compañero de la escuela o a un hermano. Y como lo lograron o si todavía guardan algún sentimiento hacia esa persona. Si han cambiado o si siguen igual en su relación.



Con las niñas y los niños.

Iniciaremos la actividad de un Spa donde se le dirigirá en cada uno de los masajes en el cual utilizaremos cremas, o aceites especiales para niños en donde iniciaremos con sus piernitas y luego con cada una de las partes de sus cuerpo, buscando que los niños se relajen y se sientan seguros y tranquilos.



PARA LAS GESTANTES:
Seguido a esto colocaremos música suave, las participantes se sentarán en una colchoneta
y realizara estimulación prenatal con colores. Se entregará a cada participante un octavo de
cartulina donde ella hará un agujero con el diseño que ella quiera ejemplo un corazón, un circulo etc. y le pegara papel celofán y con la luz de una linterna reflejará en la barriguita los cambios de
color . Y observaran que reacción tiene su bebe en el vientre materno.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Continuaremos con una manualidad con los niños y familias en el cual utilizaremos varios materiales reciclables donde crearemos un antifaz loco y bailaremos al ritmo de la música.



Para terminar co para el día de hoy realizaremos una actividad con las familias y/o cuidadores en donde recordaremos sus niños interiores consiste en una exploración de texturas donde se les vendara los ojos y pasaran pisando con sus pies un circuito de diferentes cosas como: gelatina, algodón, bolitas de hidrogel, texturas ásperas, etc. Y luego de dicha actividad se les preguntaran como se sintieron.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Colores
cartulinas
Marcadores
Hojas
Papel de colores
Escarcha
Crema o aceite
Material reciclable

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento del encuentro fue las actividades del audio cuento en el que aprendimos que es importante que cuando uno comenta un error debe aprender a perdonar y a gestionar nuestras emociones siendo un ejemplo para nuestros niños, de igual manera nos gustó mucho la actividad de la relajación en donde los niños lograron tranquilizarse un poco gustándoles mucho la actividad. "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría seguir fortaleciendo en nosotros la diferentes formas de aprender a manejar nuestras emociones por medio de actividades lúdicas y llamativas. Así como nos gustaría realizar alguna manualidad relacionada con el tema.".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Lo que hemos aprendido del encuentro fue sobre la importancia de aprender a perdonar y a pedir disculpas cuando nos equivocamos y que es importante que a partir del perdón se logra tener una tranquilidad interior, teniendo una buena relación con cada persona. ".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nos comprometemos a generar siempre en nuestros hogares espacios para la diversión y poder pasar tiempo de calidad con nuestros hijos ".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

.

El mejor momento del encuentro fue en donde realizamos la actividad de relajación de los niños en el que por medio de esta aprendimos varios ejercicios en el cual no solo los niños se lograron relajar sino nosotros por medio de la tranquilidad de ellos y de la musica.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vieron muy lúdicas y fueron disfrutadas por las familias ya que en las diferentes actividades expresaron sus sentimientos y experiencias en el cual logran aprender a perdonar y a gestionar sus emociones siendo un buen ejemplo para sus niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad si se logró ya que las familias por medio del ejemplo y del fortalecimiento en sus experiencias y del saber manejar sus emociones logran mostrar a sus niños de cómo perdonar a los demás y así teniendo una mejor autoestima y una buena relación con el otro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños se vieron más participativas ya que ellos y ellas interactuaron en la actividad del encuentro en el que por medio de la observación y de lograr imitar a los otros realizaron su actividad de relajación dejándose hacer los masajes por sus madres y por la dupla en el que por medio de esta se desarrolló diferentes ejercicios de estimulación y de tranquilidad por un momento. De igual manera compartiendo con sus pares cada uno de los materiales que se les brindo en el cual con sus familias realizaron su antifaz.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro nos gustaría hacer más cosas o actividades manuales en el que aprendamos para fortalecer diferentes procesos en los niños y niñas.

.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	17/ Octubre /2023	**Hora**	01:00pm – 04:00pm

TALENTO HUMANO

	Rol:	
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias un estilo de vida saludable tanto emocionalmente como físicamente a partir de experiencias pedagógicas como lúdicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, en el **Momento uno: Bienvenida**: Se brinda un saludo a la madre o cuidador, invitándolos a lavarse las manos, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, la dupla pedagógica se presenta, diligencian asistencia con la planilla RAM y registro de novedades validando estado de salud, estado de ánimo y motivos de inasistencia de los participantes.

Iniciaremos el encuentro por medio de una actividad rompehielos el cual cada uno de los participantes participara, en donde la dupla pedagógica iniciara la actividad en el cual debe empezar por hacer un ritmo, luego el siguiente integrante repite el ritmo, agrega otro propio, y así sucesivamente. Todo un desafío para la memoria y la atención, tan divertido como difícil.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Iniciaremos sentándonos en un circulo en el cual se escogerá una familia quien será o imitara a un camarero, en donde pasara por cada uno de los demás preguntándoles cual es su actividad favorita y como logra tener una vida saludable.

Luego el camarero se desplazara a otro lugar en donde le permita a las demás familias cambiarse de lugar con el fin de observa la atención y memoria recordando lo que expreso cada uno sobre su actividad favorita y como logra compartir en familia esta actividad saludable y que emociones le generan tanto a la persona como a la familia, compartiendo y buscando tener un bienestar entre todos.



Con las niñas y los niños.

Iniaremos ubicandonos en el espacio donde los niños en compañia de sus padres o familias exploraran pasando por cada uno de los lugares donde encontraran caminitos, para despalzarse ya sea por medio del gateo o de paso, en donde deberan realizer cada uno de los circuitos y actividades que alli se tiene propuestas

- Insertar pimpones en cajas
- Insertar en tubos del papel varios pimpones hasta lograr ver a donde salen
- Tratar de quitar las Cintas del lugar donde estan pegadas
- Insertar tubos de papel en lana



PARA LAS GESTANTES

Realizaremos una sesion de estimulacion por medio de masajes en el cual por medio de texturas ellas pasaran por su barriguita estimulando los movimientos del bebe al ritmo de la musica y para finalizar realizaremos con elllas algunos ejercicios de estiramiento en sus piernas y cintura. Buscando que se relajen.



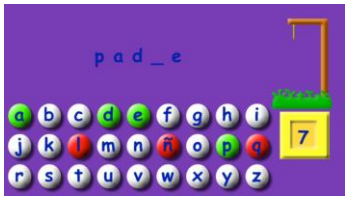
Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Y para terminar la dupla invitara a las familias a socializar en un dialogo en donde entre todos expresaremos sobre la importancia de tener un adecuado estilo de vida saludable: por medio de una alimentation saludable, de realzar actividades que les llamen la atención como escribir, descansar , entre otras.



Y para finalizar realizaremos un juego del ahorcado en el que las familias adivinaran una frase relacionada con el tema. LLEVA UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE CREANDO ESPACIOS PARA UNA BUENA NUTRICION TANTO EMOCIONAL COMO FISICA.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Colores
Hojas
Marcadores
Caja
tubos de papel
Pimpomnes

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento del encuentro fue al realizar la actividad del juego del ahorcado en donde entre todas buscamos ser creativas y logramos pensar para realizar esta adivinanza por medio de letras y las palabras en donde se vio la atención y buena comunicación entre todas. "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría seguir fortaleciendo en nosotros la diferentes formas de aprender a tener un buen manejo de las emociones y de enseñarle a nuestros niños como se puede hacer siendo respetuoso y buena persona".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Lo que hemos aprendido del encuentro fue sobre la importancia tener unas buenas prácticas de estilo de vida saludable en donde se logra tener un adecuado cuidado con nuestros niños y niñas por medio de la atención y del manejo de las diferentes emociones buscando que ellos siempre estén bien cuidados y bien emocionalmente, así como de nosotras las madres realizando actividades donde nos genere tranquilidad y podamos tener para lograr una vida saludable, por medio del bue descanso y de la realización de actividades que nos llame la atención y nos haga sentir bien. ".

¿A qué se comprometen las familias?

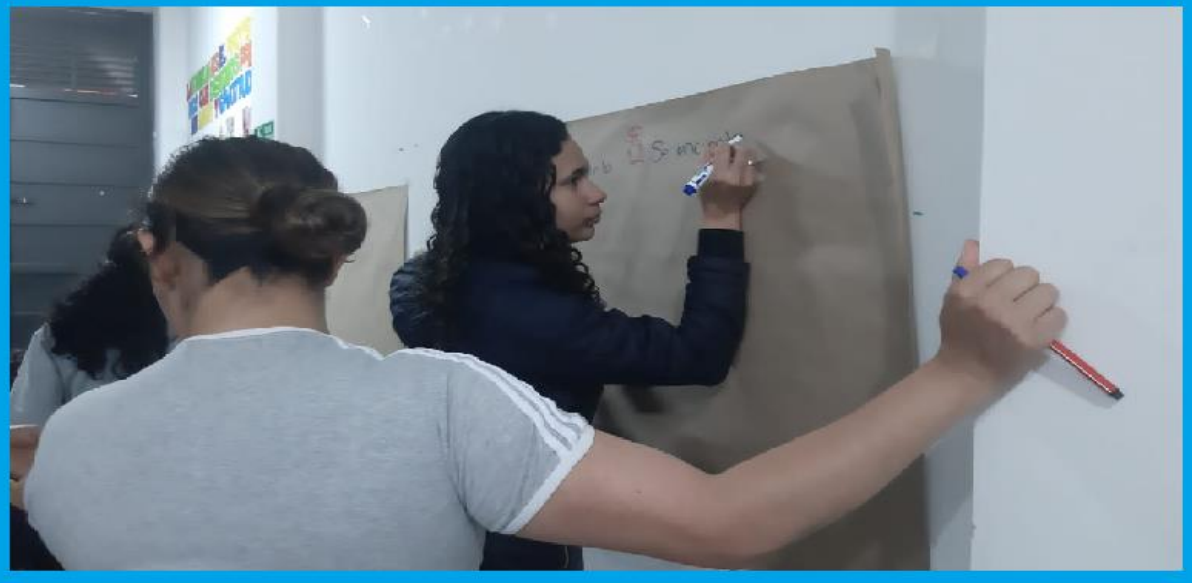
"Nosotros nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de los procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas en el que ellos sepan manejara sus emociones teniendo una buena vida".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue en donde realizamos la actividad con los niños en el cual ellos por medio de la manipulación y la imitación lograran desarrollar cada una de las partes del juego en donde exploraron metiendo en cada lugar los pimpones. De igual manera disfrutamos la actividad que realizamos al adivinar las palabras en donde se observó el trabajo en equipo y la atención.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vieron muy lúdicas y fueron disfrutadas por las familias ya que en las diferentes actividades expresaron sus sentimientos y experiencias en el cual logran tener un buen estilo de vida saludable por medio del ejercicio, de descansar o de otras actividades que disfrutan compartir en familia..

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad si se logró ya que las familias por medio del fortalecimiento en sus experiencias y del saber manejar sus emociones logran que por medio de que los niños se alimentan con una buena higiene y de un buen estilo de vida saludable y tranquilo en el que desarrollan un bienestar emocional sintiéndose amados y cuidados.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños se vieron más participativas ya que ellos y ellas interactuaron en la actividad del encuentro en el que por medio de la observación y de lograr imitar a los otros realizaron su actividad en el cual lograron desplazarse por los caminitos en donde exploraron e insertaron los pimpones en los tubos de papel.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro nos gustaría hacer más cosas o actividades manuales en el que aprendamos para fortalecer diferentes procesos en los niños y niñas, y en donde entre todos interactuemos con todas las familias.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	24/ Octubre /2023	**Hora**	01:00pm – 04:00pm

TALENTO HUMANO

	Rol:	
SANDRA PATRICIA SUAREZ BARRAGAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio en donde se conmemore el día de la niñez en compañía de las familias por medio de actividades lúdicorecreativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, en el **Momento uno: Bienvenida**: Se brinda un saludo a la madre o cuidador, invitándolos a lavarse las manos, cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, la dupla pedagógica se presenta, diligencian asistencia con la planilla RAM y registro de novedades validando estado de salud, estado de ánimo y motivos de inasistencia de los participantes.

Iniciaremos el encuentro por medio de una actividad rompehielos el cual cada uno de los participantes participara, Consiste en poner a los participantes en ronda y asignar a una persona que comenzará la dinámica. Este participante mirará a la persona que tiene a su derecha y le hará un gesto facial. La idea es que esta persona haga lo mismo con quien tenga a su derecha y se repita por toda la ronda. Cuando el gesto llega nuevamente al participante inicial, es momento de duplicar la apuesta y hacer esta dinámica rompehielos más compleja. Ahora, esta persona debe hacer un nuevo gesto a la persona de su derecha y otro distinto a la de su izquierda. La mecánica es la misma: los participantes deben pasar el gesto a la persona que se encuentra al lado. La complejidad aparecerá cuando estos gestos se choquen en un punto de la ronda.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:

Iniciaremos la actividad en el cual haremos un concurso de baile de mamá e hijo en el que seguirán el ritmo de la musica, el cual escucharan varios géneros explorando por todo el espacio y al terminar se les dará un incentivo al ganador.



Continuando el encuentro se hará una carrera entre madre e hijo buscando motivar a los niños en el que pasaran diferentes obstáculos siguiendo un circuito hasta llegar a la meta.



Con las niñas y los niños.

Iniciaremos con una actividad en donde encontraran varios títeres en el cual se unirán dos familias en el que crearan y dramatizaran con estos realizaran una función de títeres, en donde logren motivar y divertir a los demás participantes con sus familias sobre le tema de las emociones y el perdón.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Y para continuar con el encuentro se les pedira a cada una de las familias que de forma creativa realicen una carta de amor a sus hijos en donde le expresaran todo lo que [illegible]e a sus hijos



Y para finalizar realizaremos un COMPARTIR DE COLORES en donde cada uno de los particpantes ira al encuentro con una prenda de vestir de un color que escogera y asi mismo llevara un alimento que tendra el mismo color en que iran vestidos. Con el fin de compartir un momento agradable, reunidos celebraremos el dia de los niños.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La dupla invita a las familias a que en mesa redonda nos cuente que se llevan y en qué quedamos con una sola frase y la escriban en una hoja, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Cada familia plasmara las respuestas y sus sentires..

¿Qué recursos se usarán?

Bafle
Titeres
Hojas colores
Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Para nosotras el mejor momento del encuentro fueron todas las actividades ya que por medio de estas aprendimos que es importante reconocer por medio de los gestos las diferentes emociones que tenemos en el momento y que así podemos aprender a identificar lo que sentimos, de igual manera en la actividad de la carta para nuestros niños nos gustó ya que por medio de esta nosotras podemos expresar lo que sentimos y lo que significan nuestros niños para nosotros.. "

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Para el próximo encuentro nos gustaría realizar actividades de estimulación en donde le podamos enseñar a nuestros niños a ampliar más su expresión verbal ".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"lo que aprendimos del encuentro es que por medio de estas actividades logramos aprender a gestionar y tener en cuenta lo que sentimos y lo que sienten los demás en especial nuestros niños en el cual logramos fortalecer su ser y su sentir. De igual manera que siempre debemos estar y compartir con las demás personas compartiendo momentos para que nuestros niños sigan el ejemplo de saber socializar de forma sana".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nosotros nos comprometemos a seguir fortaleciendo cada uno de los procesos de desarrollo de nuestros niños y niñas en el que ellos sepan manejara sus emociones teniendo una buena vida".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la realización de la carta en donde expresaron sus sentimientos hacia sus hijos, y en la actividad donde los niños desarrollaron su exploración con sus movimientos en donde se ven los avances en su proceso motriz grueso

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vieron muy lúdicas y tranquilas ya que compartimos con cada una de las madres tanto en el compartir como escuchando cada uno de los pensamientos que tienen por sus niños, mostrando el amor y la dedicación que han tenido en este trascurso de la vida de sus pequeños , de igual manera se vio que disfrutaron de las actividades en el cual lo hicieron evidente ya que lo expresaban que estos momentos los disfrutaban al poder hablar y gestionar las emociones que los caracterizan y que sienten en el momento.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que las familias lograron disfrutar y compartir con las demás familias un momento agradable y lúdico en donde desarrollaron la celebración de los niños. Aprendiendo que por medio de estos espacios aprendemos a conocernos y a escuchar lo que siente cada madre sobre su bebe.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones con los niños se vieron muy interactivas ya que ellos compartieron con sus madres y con los demás niños explorando con sus movimientos logrando pasar por los diferentes obstáculos en el que pasaron por diferentes espacios en donde reptaron y caminaron por medio del seguimiento de instrucciones, compartiendo con los demás niños y niñas, en donde aprendían a esperar el turno, y a seguir los diferentes caminitos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro nos gustaría seguir desarrollando actividades donde no solo aprendamos por medio del dialogo sino por medio de la interacción entre todas las familias, compartiendo experiencias significativas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

SER COMO NIÑOS 2.0

Entidades que puedan apoyar

Asociación Profesionales de Colombia

Descripción

El día sábado 28 de Octubre del presente año se desarrollará la movilización del mes enfocada en la niñez la "Olla comunitaria". Esta jornada se llevará a cabo en el parque San Carlos (detrás de la UDS), se dispondrán de diferentes zonas que permitirán el disfrute de la actividad. En primera medida se les dará la bienvenida a las familias, se les agradece por su asistencia, se les solicita la mayor disposición para la ejecución de la jornada, se explica el objetivo y se les explica la dinámica del día. A continuación, se presentan las diferentes zonas o rincones planteadas para la jornada: Rincón Musical, Rincón Visual – artístico, Rincón Sensorial, Rincón Relajante, Rincón cocinero, Centro de saberes y por ultimo de los espacios la Pasarela creativa. En este último espacio de la jornada se compartirá a las familias el alimento preparado en la olla comunitaria en el que todos compartiremos un momento de unión, permitiendo el fortalecimiento de vínculos de los niños/niñas con sus familias, con el talento humano del programa DIMF, con la comunidad y su territorio.

Lideresas y líderes responsables

Margarita Morales Arrieta Coordinadora San Carlos
Sandra Suarez Barragan Agente Educativo
Yuly Quitiaquez Gomez Auxiliar Pedagógica

Fecha de realización:

28 de Octubre del 2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se beneficia al Promover espacios de disfrute de los niños y niñas vinculados al programa y de fortalecimiento de vínculos con los miembros de su familia, el talento humano y el territorio. es un espacio que promueve la activación física de las familias, se plantean actividades de zumba o baile que recreen a los niños/niñas y sus familias, se trabajará con las familias la creación de un disfraz con material reciclado o una representación artística con pintucaritas para los niños/niñas y así poder desarrollar la pasarela creativa. se busca que los niños/niñas y sus familias tengan un momento de relajación y tranquilidad realizando diferente tipo de actividades.

Resultados

En esta actividad nos encontramos con la comunidad compartiendo momentos agradables de interacción y fortalecimiento de experiencias en donde se promueven espacios de disfrute con las familias vinculadas al programa y el talento humano en el cual se realizaron experiencias donde se promueve la actividad física, la expresión artística y el descubrimiento de emociones por medio de la exploración y el contacto físico y sensorial las familias compartieron con la comunidad y con otras mamitas pertenecientes del programa, tuvieron un momento diferentes y salieron de la rutina de sus hogares, por un momento se volvieron niños y recordaron parte de su infancia con los juegos realizados. Colocaron en practica los lenguajes del amor con el tiempo de calidad que se brindaron todos al compartir con sus hijos y desconectarse y los actos de servicio en ayudar a preparar la comida y tener la disposición de servir a otros.